


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института
 медицины, экологии и физической культуры
 от «19» июня 2019г. протокол №10/210
 Председатель /В.И.Мидленко/
 «19» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология физической культуры и спорта
Факультет	Физической культуры и спорта
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	3, 4 курс

Направление (специальность) **49.03.01 «Физическая культура»**
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) **Технология спортивной подготовки**
полное наименование

Форма обучения : **очная, заочная**
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **« 01 » сентября 2019 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 09 от 16.03 2020 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 01 от 31.08 2022 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Феоктистова Валентина Павловна	ТиМФКиС	К.П.Н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Теории и методики физической культуры и спорта
(_____ / _____ Вальцев В.В. / _____ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i>
«31» мая 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины Б1.Б.8 является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов на основе знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в области физической культуры и спорта, а также побуждения к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональный подход к организации и проведению учебно-воспитательной и рекреационно-оздоровительной работы.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить с фундаментальными психологическими закономерностями взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром.
2. Сформировать понимание поведения человека как проявление его системы отношений к себе и другим.
3. Изучить и сформировать основы экспресс диагностики личностных особенностей и функционально-эмоционального состояния человека в процессе взаимодействия.
4. Сформировать специальные знания, профессионально-педагогические навыки и умения.
5. Сформировать навыки творческого планирования, проведения, контроля и оценки эффективности использования оздоровительных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина (модуль) «Психология физической культуры и спорта» относится к индексу Б1О.08. и находится в базовой части учебного плана, является фундаментальной дисциплиной для дальнейшего изучения таких дисциплин, как:


Дисциплина является предшественником для изучения, Естественно-научных основ физической культуры и спорта, Массаж, Спортивной медицины и травматологии, Психологии физической культуры и спорта, Возрастной и спортивной морфологии, Педагогического мастерства тренера, Физического воспитания специальных медицинских групп, Преддипломной практики, Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, Подготовки к сдаче государственного экзамена, Организационно-исследовательской деятельности, Физкультурно-спортивного совершенствования, Мониторинг физического состояния человека, Организация и управление физической культурой, Теория и методика спортивной подготовки, Массовые оздоровительные формы физической культуры, Режиссура спортивно-массовых мероприятий, Педагогическая практика, Проектная деятельность, Тренерская практика.

Для изучения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией: ОПК-9, ПК-1, ПК-8. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

1. общую характеристику направления, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
2. перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 49.03.01 Физическая культура;
3. организацию и обеспечение образовательного процесса;
4. методологические основы педагогической деятельности;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

уметь:

1. использовать знания учебной дисциплины в процессе освоения направления 49.03.01 Физическая культура;
2. использовать в профессиональной деятельности инновационные подходы в процессе обучения;
3. планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.


владеть:

- современными приёмами организации и проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно изучать дополнительные материалы по дополнительной литературы;
- методами подготовки докладов и сообщений, реферирования и конспектирования литературных источников;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК -9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знать: - основы психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения.</p> <p>Уметь: - развивать рефлексивные способности, наблюдательность, коммуникативную грамотность как профессионально важные качества; - пользоваться методиками, позволяющими оценить уровни развития основных психологических функций; - осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Владеть: - технологией психологического обеспечения обучения</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	различных категорий людей двигательным действиям в процессе занятий физической культурой и спортом; - методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования через активизацию самостоятельной работы.
<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить тренировки по разносторонней физической подготовке, овладение техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологической науки; - предмет и методы психологии, место психологии в системе наук и их основных отраслях; - основные функции психики; - природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношения природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах психологической науки; - контролировать эффективность выполнения приемов психорегуляции; - дать психологическую характеристику личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими приемами психической саморегуляции; - современными развивающими технологиями; - способами организации учебно-познавательной деятельности; - формами и методами психодиагностики.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) заочная 6 з.е.

Объем дисциплины по видам учебной работы 180 (в часах) очная


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения ОЧНАЯ)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
1		2	7	8
		3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП				
Аудиторные занятия:				
лекции	50	36	14	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Семинары и практические занятия	64	36	28	
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	66	36	30	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен	
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, экзамен	зачет	экзамен	
Всего часов по дисциплине	180	108	72	

Объем дисциплины по видам учебной работы 203(в часах) заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения _____ ЗАОЧНАЯ)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		7	8	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП				
Аудиторные занятия:				
лекции	10	4	6	
Семинары и практические занятия	12	6	6	
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	181	90	91	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы:	Зачет, экзамен	зачет	экзамен	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)				
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, 0экзамен	зачет	экзамен	
Всего часов по дисциплине	203	100	103	

В случае необходимости использования в учебном в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимся для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.


Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7		
<i>Раздел 1. Общая психология</i>								
1. Теоритические основы общей психологии	15	4	1				13	
2. Психические процессы	15	4	1				13	
3. Психология личности	16	4	1				14	
4. Психические состояния	15	4	1				13	
<i>Раздел 2. Психология физической культуры</i>								
5. Психиологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	15	4	1				13	
6. Психологически	15	4	1				13	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

е основы обучения и воспитания							
7. Психологически е основы получения двигательным действиям	15	4	1			8	
8. Развитие психических процессов в физическом воспитании	15	4	2			8	
9. Психологически е основы формирования личности в физическом воспитании	13	4	2			10	
10. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя	14	4	1			8	
<i>Раздел 3. Психология спорта</i>							
11. Теоретические основы психологии спорта	14	4				8	
12. психологически е основы обучения и совершенствования в спорте	14	4				8	
13. психология личности и коллектива в спорте	14	4				8	
14. психологическое обеспечение спортивной деятельности	13	4				8	
Итого	180	72	64			66	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения: **заочная**

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7		
<i>Раздел 1. Общая психология</i>								
1. Теоритические основы общей психологии	15	1	1				13	
2. Психические процессы	15	1	1				13	
3. Психология личности	16	1	1				14	
4. Психические состояния	15	1	1				13	
<i>Раздел 2. Психология физической культуры</i>								
5. Психиологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)	15	1	1				13	
6. Психологические основы обучения и воспитания	15	1	1				13	
7. Психологические основы получения двигательным действиям	15	1	1				13	
8. Развитие психических процессов в физическом воспитании	15	1	2				12	
9. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	13	1	2				10	
10.	14	1	1				12	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Психологическая характеристика деятельности и личности учителя							
<i>Раздел 3. Психология спорта</i>							
11. Теоретические основы психологии спорта	14					14	
12. психологические основы обучения и совершенствования в спорте	14					14	
13. психология личности и коллектива в спорте	14					14	
14. психологическое обеспечение спортивной деятельности	13					13	
Итого	203	10	12			181	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая психология

1. Теоретические основы общей психологии.

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук.


Определение предмета психологии. Понятия психики. Познавательные регулирующие коммуникативные функции психики. Психические явления психические процессы психические свойства психические состояния.

Основные тенденции развития психологии в связи с возрастающей роли человеческого фактора и повышением роли общественного сознания социальной активности людей. Связь психологии с другими отраслями знания. Строение психологической науки. Общая психология отрасли, их задачи, теоретическая и практическое значение.

Тема 1.2 развитие психики и сознания.

Развитие психики в процессе эволюции животного мира. Психика и эволюция нервной системы. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм их поведение филогенезе: Тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение.

Переход от психики животных сознание человека. Человек это общественное существо. Проблема исторического развития психики человека. Происхождение и развитие

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сознания.

Тема 1.3. Нерофизиологические основы психики.

Психика как свойства высокой организационной материи. Взаимодействия психического и нейрофизиологического в работе мозга. Учение о динамической локализации функции. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающий психическую деятельность человека. Характеристика основных функциональных «блоков» мозга. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга - необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И. П. Павлова. Сознательное и бессознательное психические явления. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающая восприятия зрительный, слуховой, тактильно-кинестетической информации, её анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологический закономерности Организации движений и целенаправленного поведения.

Тема 1.4. Методы исследования в психологии.


Диалектический метод как теоретическая основа психологического исследования. Объективный характер научных психологических методов. Основные методы получения информации в психологии.

Организационные методы, определяющие стратегию исследования: сравнительный Лангитюдный комплексный. Эмпирические методы: объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий) тесты, опросные методы (беседы, анкетирование, рейтинг). Методы количественно-качественного анализа психологической информации.

Психика как свойство высокоорганизованной материи. Взаимодействие психического и нейрофизиологического в работе мозга, Учение о динамической локализации функций. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека. Характеристика основных функциональных «блоков» мозга. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И.П. Павлова, Сознательные и бессознательные психические явления. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающие восприятие зрительной. слуховой, тактильно-кинестетической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические закономерности организации движений и целенаправленного поведения.

Тема 1.5. Психология деятельности

Деятельность как специфический тип активности человека. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, спорт), их обусловленность историческим развитием общества. Краткая психологическая характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и личность. Психологическая структура деятельности. Действие как "единица" деятельности. Понятие "задача" в психологии. Психологическая регуляция деятельности. Инте-риоризация и экстериоризация процессы освоения культурно-исторического опыта и освоения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности. Освоение деятельности: присвоение, развитие и совершенствование. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навык и умение.

2. Психологические процессы

Тема 2.1. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания. Общие закономерности ощущения: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Двигательные (кинестезические) ощущения и ощущения равновесия. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация восприятий, восприятие пространства, времени и движений. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Тема 2.2. Внимание

Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Внимание как свойство личности. Рассеянность. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.


Тема 2.3. Память. Представление

Понятие о памяти и ее основных процессах: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание.

Память в свете современной науки (биофизиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Индивидуальные различия памяти. Рациональные приемы запоминания и развития памяти. Значение памяти при овладении двигательными действиями. Понятие о представлении. Образы представлений как вторичные образы объективной действительности. Особенности представлений. Представление движений. Идеомоторные акты. Роль представлений в двигательной деятельности человека.

Тема 2.4. Мышление и речь

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления, Опосредованность, обобщенность и проблемность мышления. Мышление и речь. Степени познания: переход от чувственного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

познания к логическому мышлению, Логика и психология мышления.

Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Проблемная ситуация и задача. Мышление при решении задач. Мышление как процесс решения задач.

Виды мышления: наглядно-действеннонаглядно-образное, абстрактное. Оперативное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Роль мышления в спортивной деятельности.

Понятие о языке как системе словесных знаков. Речи как процесс общения с помощью языка. Функции речи, Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.

Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Основные свойства речи. Общение и речь в физическом воспитании и спорте.

Тема 2.5. Воображение

Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности. Значение воображения в спортивной деятельности.

Тема 2.6. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку.

Физиологические основы эмоций. Сигнальная и регулятивная функция эмоций и чувств. Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, содержание чувств. Роль эмоций и эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

Тема 2.7. Воля и волевые действия

Понятие о воле и волевых действиях. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества

личности. Психологические закономерности формирования воли, Значение воли спортивной деятельности.


3. Психология личности

Тема 3.1. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности

Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ "Я" и концепция "Я".

Тема 3.2. Направленность личности (потребности, установки, мотивы)

Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психике человека.
Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения.
Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность.

Тема 3.3. Способности

Понятие о способностях и задатках. Критика буржуазных теорий способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.

Тема 3.4. Свойства и структура личности

Понятие о свойствах личности. Классификация свойств личности. Ведущие свойства личности, различие свойств личности по уровню обобщенности. Понятие о типе личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера. Гармонические и дисгармонические типы. Акцентированные типы личности. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.


4. Психические состояния

Понятие о психических состояниях. Физиологические основы психических состояний. Психические состояния и познавательные процессы, Эмоциональные состояния и их виды.
Психические состояния и волевые проявления. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые

и осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции, мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.


Тема 4. Развитие психических процессов в физическом воспитании

Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.

Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, пастойчивости. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.

Тема 5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании

Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении: формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

интересов к занятиям физической культурой. Психологические основы самовоспитания. Организамовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности личности.

Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

РАЗДЕЛ III, ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА


1. Теоретические основы психологии спорта

Тема 1.1. Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)

Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и за рубежом. Международные организации психологов спорт и, Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками (физиологией, педагогикой, теорией и методикой спортивно-педагогических дисциплин). Понятие об объектах психологии спорта. Направления и проблематика исследований. Значение психологии спорта в системе образования студентов институтов физической культуры. Задачи психологии спорта. Спорт как специфический вид человеческой деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения, результаты спортивной деятельности. Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей. Социальные функции спортивной деятельности. Культурно-историческая направленность и общие цели спортивной деятельности.

Тема 1.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности учебно-тренировочного процесса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

логические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена условиям учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки.

Тема 1.3. Психология спортивного соревнования

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования.

Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, спортсменов. Оптимизация этих состояний. Соревновательные и постсоревновательные состояния

2. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте

Тема 2.1. Психологические основы обучения и совершенствования

Общее понятие о психологической подготовке. Психологическая подготовка как процесс формирования и закрепления необходимых отношений, совершенствования значимых для спорта свойств личности, воспитания спортивного характера. Виды психологической подготовки.


Основные задачи волевой подготовки спортсмена. Значение социокультурного и идеологического воспитания, формирования мировоззрения волевой подготовке спортсмена.

Тема 2.2. Психологические основы физической подготовки

Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Особенности осознания физических качеств. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Специализированные проявления физических качеств, их взаимодействие и связь с двигательными навыками. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их спецификой в различных видах спорта.

Тема 2.3. Психологические основы технической подготовки

Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Современное представление о системе управления движениями. Психические процессы, участвующие в управлении движениями. Специализированные восприятия и пути их развития. Программирующая, регулирующая и тренирующая функции представления движений. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий. Психологические особенности двигательных реакций в спорте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2.4. Психологические основы тактической подготовки

Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовки спортсмена. Тактика в спорте как высшая психическая регуляция двигательных действия. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. Антиципация, ее сущность и значение в выполнении спортивных действий. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности: его сущность и значение в выполнении спортивных действий. Развитие тактического мышления спортсмена.

Тема 2.5. Волевая подготовка спортсмена как важнейшая составная часть психологической подготовки

Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности. Общее и специализированное развитие волевых качеств. Самовоспитание воли спортсмена.

3. Психология личности и коллектива в спорте


Тема 3.1. Психология личности спортсмена

Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Спорт и личность. Общее и специфическое в складе личности. Гражданская и спортивная направленность спортсмена. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов.

Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, экстра- и интровертированности, силы воли с результативностью спортивной деятельности.

Тема 3.2. Психологические особенности спортивного коллектива.

Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Формальная (или официальная) структура спортивной команды. Особенности распределения спортивных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды. Роль коллектива в воспитании спортсменов и формировании у них активной жизненной позиции. Понятие о неформальной структуре спортивной команды. Взаимоотношение между формальной и неформальной структурами спортивной команды. Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами. Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды. его взаимоотношение с тренером. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Индивидуально-психологические особенности спортивных лидеров.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3.3. Психологические особенности деятельности и личности тренера

Основные функции тренера как официального руководителя: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная. Содержание этих функций. Место каждой функции в деятельности тренера. Индивидуально-психологические особенности личности тренера: нравственные качества, черты темперамента и характера, особенности волевой сферы, Влияние тренера на формирование личности спортсмена и успешность спортивной деятельности команды, стиль деятельности тренера. Стиль руководства коллективом команды. Особенности авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) либерального (попустительского) стиля управления командой. Хуравтор отношений спортсменов и тренера при том или ином стиле руководства. Понятие индивидуального стиля руководства командой. Стиль управления и успешность спортивной деятельности команды

4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Тема 4.1. Психолого-методическое обеспечение тренера


Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

Тема 4.2. Общая и специальная психологический подготовка к соревнованию

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованию, Специфические черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие), уверенность, в себе, боевой дух. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Основные методы воздействия на спортсмена. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию, Признаки состояния психической готовности к соревнованию, Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу, Мотивация спортсмена в тренировочном процессе. Отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса: отношение к спортивной жизни вообще, к выполняемой и предполагаемой нагрузке, отношение к возможным нервно-психическим перенапряжениям и к своим возможностям становления, отношение к качеству исполнения тренировочных заданий, к спортивному режиму.

Тема 4.3. Спортивная психодиагностика

Понятие о спортивной психодиагностике. Теоретические принципы и задачи спортивной психодиагностики. Основные направления ее использования в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Применение психодиагностики в системе комплексного психологического контроля при подготовке сборных команде текущего

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

обследования, этапного комплексного обследования, углубленного комплексного
 Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости
 соревновательной деятельности.
 Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий,
 внимания, памяти, мышления, интеллекта.
 Методы исследования особенностей личности: мотивации, спортивных особенностей,
 свойств личности, методы диагностики и контроля психических состояний спортсменов.
 Психодиагностические методы исследования особенностей спортивных коллективов и
 межличностных отношений спортсменов.


Тема 4.4. Психологии спортивного отбора

Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных ее этапах.
 Выявление общих способностей юных спортсменов к спортивной деятельности в
 определенной группе видов спорта по уровню протекания психофизиологических и
 психических процессов, углубленных характеристик психологических особенностей
 спортсменов, соответствующих требованиям конкретного вида спорта. Прогнозирование
 успешности их выступления в этом виде спорта по уровню развития волевых,
 эмоциональных, интеллектуальных, сенсорных и социально-психологических качеств на
 втором этапе спортивной селекции. Психодиагностика готовности спортсменов к участию
 в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик
 на третьем этапе отбора.
 Основные методологические принципы спортивного отбора. Система психологического
 отбора спортсменов.

Тема 4.5. Психогигиена и психопрофилактика в спорте. Основы психорегуляции в спорте

Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Понятие о
 динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и
 соревновательной деятельности. Система комплексной регистрации данных для изучения
 динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система
 психокорригирующей работы.
 Понятие о саморегуляции и регуляции психических состояний. Задача психической
 регуляции. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и
 регуляции психических состояний.
 Психологические средства саморегуляции и регуляции: отвлечение, переключение,
 внушение, убеждение, аутогенная тренировка, психорегулирующая и психомышечная
 тренировка, десенсибилизация. Самовнушение в спорте.
 Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических
 состояний: рефлексорная теория Павлова, метод прогрессивной релаксации Якобсона,
 психотерапия по Бехтереву, теория Шульца.
 Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований.
 Предсоревновательное поведение спортсмена и его регуляция.

« В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционно образовательных технологий, следует учесть ,что общий объём часов (з.е.),установленный УП направления подготовки/специальности по каждой дисциплине/ практике, остаётся неизменным и реализуется в полном объёме. В таком случае в соответствующем разделе РПД/ПП из общего объёма часов работы ППС с обучающимися в соответствии с УП выделяется и указывается количество часов для проведения занятий в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

дистанционном формате с применением электронного обучения (онлайн –курсы, лекции и семинары в режиме видеоконференцсвязи, виртуальные практические занятия, лабораторные работы в формате виртуальных аналогов, расчётно-графических работ, индивидуальные задания в ЭИОС и др.). Учебная и производственная практики для всех направлений подготовки/специальностей всех форм обучения может частично или в полном объёме реализоваться в дистанционном формате»;

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общая психология

1. Теоретические основы общей психологии.

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук.

Вопросы по теме раздела:


1. Определение предмета психологии.
2. Понятия психики.
3. Познавательные регулирующие коммуникативные функции психики.
4. Психические явления психические процессы психические свойства психические состояния.
5. Основные тенденции развития психологии в связи с возрастающей роли человеческого фактора и повышением роли общественного сознания социальной активности людей.
6. Связь психологии с другими отраслями знания.
7. Строение психологической науки.
8. Общая психология отрасли, их задачи, теоретическая и практическое значение.

Тема 1.2 развитие психики и сознания.

1. Развитие психики в процессе эволюции животного мира.
2. Психика и эволюция нервной системы.
3. Усложнение психической организации животных и совершенствование форм поведения филогенезе: Тропизмы, инстинкты, навыки животных, интеллектуальное поведение.
4. Переход от психики животных сознание человека.
5. Человек это общественное существо.
6. Проблема исторического развития психики человека.
7. Происхождение и развитие сознания.

Тема 1.3. Нерофизиологические основы психики.

Психика как свойства высокой организационной материи. Взаимодействия психического и нейрофизиологического в работе мозга. Учение о динамической локализации функции. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающий психическую деятельность человека. Характеристика основных функциональных «блоков» мозга. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга - необходимое условие нормальной психической деятельности. «Закон силы» И. П. Павлова. Сознательное и бессознательное психические явления. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения второго блока, обеспечивающая восприятия зрительный, слуховой, тактильно-кинестетической информации, её анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологический

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

закономерности Организации движений и целенаправленного поведения.

Тема 1.4. Методы исследования в психологии.

Диалектический метод как теоретическая основа психологического исследования.

Объективный характер научных психологических методов. Основные методы получения информации в психологии.

Организационные методы, определяющие стратегию исследования: сравнительный
Лангитюдный комплексный. Эмпирические методы: объективное наблюдение, самонаблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий) тесты, опросные методы (беседы, анкетирование, рейтинг). Методы количественно-качественного анализа психологической информации.

Психика как свойство высокоорганизованной материи. Взаимодействие психического и нейрофизиологического в работе мозга, Учение о динамической локализации функций. Основные принципы функциональной организации головного мозга, обеспечивающей психическую деятельность человека. Характеристика основных функциональных «блоков»

мозга. Блок регуляции тонуса коры (энергетический блок). Поддержание оптимального тонуса коры головного мозга

необходимое условие нормальной психической

деятельности. «Закон силы» И.П. Павлова, Сознательные и бессознательные психические явления. Блок приема, переработки и хранения информации. Законы организации строения

второго блока,

обеспечивающие

восприятие

зрительной.

слуховой,

тактильно-

кинестетической информации, ее анализ и сохранение в памяти. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Нейропсихологические закономерности организации движений и целенаправленного поведения.

Тема 1.5. Психология деятельности


Деятельность как специфический тип активности человека. Основные виды деятельности (игра, учение, труд, спорт), их обусловленность историческим развитием общества. Краткая психологическая характеристика. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и личность.

Психологическая структура деятельности. Действие как "единица" деятельности.

Понятие "задача" в психологии. Психологическая регуляция деятельности. Интериоризация и экстериоризация процессы освоения культурно-исторического опыта и освоения

деятельности.

Освоение деятельности: присвоение, развитие и совершенствование. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навык и умение.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Психологические процессы

Тема 2.1. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении как сенсорном отражении свойств и качеств предметов и явлений. Ощущения в свете теории отражения. Понятие о восприятии. Ощущения и восприятия как первичные образы объективной действительности, как чувствительная степень познания.

Общие закономерности ощущения: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений, синестезия. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Физиологические основы восприятия.

Классификация ощущений. Зрительные и слуховые ощущения. Двигательные (кинестезические) ощущения и ощущения равновесия. Восприятие как перцептивное действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация восприятий, восприятие пространства, времени и движений. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Тема 2.2. Внимание

Понятие о внимании, его функции. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, переключение, распределение. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Внимание как свойство личности. Рассеянность. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.


Тема 2.3. Память. Представление

Понятие о памяти и ее основных процессах: запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание, забывание.

Память в свете современной науки (биофизиологические, кибернетические теории памяти). Психологические механизмы памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, кратковременная, оперативная, долговременная. Индивидуальные различия памяти. Рациональные приемы запоминания и развития памяти. Значение памяти при овладении двигательными действиями. Понятие о представлении. Образы представлений как вторичные образы объективной действительности. Особенности представлений. Представление движений. Идеомоторные акты. Роль представлений в двигательной деятельности человека.

Тема 2.4. Мышление и речь

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие об интеллекте. Социальная природа мышления, Опосредованность, обобщенность и проблемность мышления. Мышление и речь. Степени познания: переход от чувственного познания к логическому мышлению, Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

абстракция, обобщение, конкретизация. Проблемная ситуация и задача. Мышление при решении задач. Мышление как процесс решения задач.

Виды мышления: наглядно-действеннонаглядно-образное, абстрактное. Оперативное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Роль мышления в спортивной деятельности. Понятие о языке как системе словесных знаков. Речи как процесс общения с помощью языка. Функции речи, Виды речи: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Основные свойства речи. Общение и речь в физическом воспитании и спорте.

Тема 2.5. Воображение

Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности личности. Значение воображения в спортивной деятельности.

Тема 2.6. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические как показатели общественного развития личности. Чувства, выражающие отношение человека к человеку. Физиологические основы эмоций. Сигнальная и регулятивная функция эмоций и чувств. Общественная обусловленность чувств человека. Основные качества чувств, содержание чувств. Роль эмоций и эмоциональных состояний в спортивной деятельности.

Тема 2.7. Воля и волевые действия

Понятие о воле и волевых действиях. Регулятивная функция воли. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Волевые качества личности. Психологические закономерности формирования воли, Значение воли спортивной деятельности.


3. Психология личности

Тема 3.1. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности

Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности. Формирование личности в деятельности. Психологическая структура личности (личностные черты, поведенческие, структурные, динамические). Направленность личности, мировоззрение, моральные качества. Самосознание и самооценка. Образ "Я" и концепция "Я".

Тема 3.2. Направленность личности (потребности, установки, мотивы)

Понятие потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Потребности разных порядков, их особенности. Отражение потребностей в психике человека. Установки как психические феномены. Установка как состояние готовности к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

определенным формам поведения. Строение и функции установок. Роль установок в психической регуляции поведения. Понятие о мотивах поведения. Мотив как осознанный тип социальных отношений и регулятор человеческого поведения. Классификация человеческих мотивов. Мотивация и деятельность.

Тема 3.3. Способности

Понятие о способностях и задатках. Критика буржуазных теорий способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Одаренность, талант, гениальность. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.

Тема 3.4. Свойства и структура личности

Понятие о свойствах личности. Классификация свойств личности. Ведущие свойства личности, различие свойств личности по уровню обобщенности. Понятие о типе личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Физиологические основы темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Классификация свойств характера. Социальная обусловленность характера. Гармонические и дисгармонические типы личности. Акцентированные типы личности. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.

4. Психические состояния

Понятие о психических состояниях. Физиологические основы психических состояний. Психические состояния и познавательные процессы, Эмоциональные состояния и их виды.


Психические состояния и волевые проявления. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы)

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания

с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые

и осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции, мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

Тема 4. Развитие психических процессов в физическом воспитании


Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.

Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, пастойчивости. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.

Тема 5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании

Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении: формирование интересов и

мотивов к занятиям физическими упражнениями от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Психологические основы самовоспитания. Организамовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.

Тема 6. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности личности.

Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

РАЗДЕЛ III, ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА


1. Теоретические основы психологии спорта

Тема 1.1. Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта)

Возникновение и современное состояние психологии спорта в стране и за рубежом. Международные организации психологов спорт и, Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками (физиологией, педагогикой, теорией и методикой спортивно-педагогических дисциплин). Понятие об объектах психологии спорта. Направления и проблематика исследований. Значение психологии спорта в системе образования студентов институтов физической культуры. Задачи психологии спорта. Спорт как специфический вид человеческой деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения, результаты спортивной деятельности. Классификация видов спорта с учетом их психологических особенностей. Социальные функции спортивной деятельности. Культурно-историческая направленность и общие цели спортивной деятельности.

Тема 1.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена условиям учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки.

Тема 1.3. Психология спортивного соревнования

Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования.

Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, спортсменов. Оптимизация этих состояний. соревновательные и постсоревновательные состояния

2. Психологические основы обучения и совершенствования в спорте

Тема 2.1. Психологические основы обучения и совершенствования

Общее понятие о психологической подготовке. Психологическая подготовка как процесс формирования и закрепления необходимых отношений, совершенствования значимых для спорта свойств личности, воспитания спортивного характера. Виды психологической подготовки.

Основные задачи волевой подготовки спортсмена. Значение социокультурного и идеологического воспитания, формированию волевой подготовке спортсмена.


Тема 2.2. Психологические основы физической подготовки

Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Особенности осознания физических качеств. Психологическая характеристика физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Специализированные проявления физических качеств, их взаимодействие и связь с двигательными навыками. Развитие физических качеств спортсменов в связи с их спецификой в различных видах спорта.

Тема 2.3. Психологические основы технической подготовки

Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовке спортсмена. Современное представление о системе управления движениями. Психические процессы, участвующие в управлении движениями. Специализированные восприятия и пути их развития. Программирующая, регулирующая и тренирующая функции представления движений. Психологические особенности двигательных навыков в спорте. Роль идеомоторных актов в регуляции двигательных действий. Психологические особенности двигательных реакций в спорте.

Тема 2.4. Психологические основы тактической подготовки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовки спортсмена. Тактика в спорте как высшая психическая регуляция двигательных действия. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. Антиципация, ее сущность и значение в выполнении спортивных действий. Психологические особенности тактического мышления в спортивной деятельности: его сущность и значение в выполнении спортивных действий. Развитие тактического мышления спортсмена.

Тема 2.5. Волевая подготовка спортсмена как важнейшая составная часть психологической подготовки

Формирование важнейших волевых качеств спортсменов: целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, выдержки, самообладания, инициативности, дисциплинированности. Общее и специализированное развитие волевых качеств. Самовоспитание воли спортсмена.

3. Психология личности и коллектива в спорте

Тема 3.1. Психология личности спортсмена


Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Спорт и личность. Общее и специфическое в складе личности. Гражданская и спортивная направленность спортсмена. Отличительные черты личности, характеризующие спортсменов.

Физиологические факторы эффективности подготовки: влияние свойств нервной системы (силы, подвижности, динамичности, лабильности) на успешность спортивной деятельности. Психологические факторы подготовки: когнитивные элементы подготовки; взаимосвязь целеустремленности, инициативности, смелости, эмоциональной устойчивости, экстра- и интровертированности, силы воли с результативностью спортивной деятельности.

Тема 3.2. Психологические особенности спортивного коллектива.

Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Формальная (или официальная) структура спортивной команды. Особенности распределения спортивных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды. Роль коллектива в воспитании спортсменов и формировании у них активной жизненной позиции. Понятие о неформальной структуре спортивной команды. Взаимоотношение между формальной и неформальной структурами спортивной команды. Психологические особенности руководства спортивным коллективом. Организация неформальной структуры команды как отражение интерперсональной зависимости между спортсменами. Проблема лидерства в спорте. Лидер как неофициальный руководитель спортивной команды. его взаимоотношение с тренером. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Индивидуально-психологические особенности спортивных лидеров.

Тема 3.3. Психологические особенности деятельности и личности тренера

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Основные функции тренера как официального руководителя: информационная, обучающая, воспитательная, руководящая, административная. Содержание этих функций. Место каждой функции в деятельности тренера. Индивидуально-психологические особенности личности тренера: нравственные качества, черты темперамента и характера, особенности волевой сферы, Влияние тренера на формирование личности спортсмена и успешность спортивной деятельности команды, тиль деятельности тренера. Стиль руководства коллективом команды. Особенности авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) либерального (попустительского) стиля управления командой. Хуравтор отношений спортсменов и тренера при том или ином стиле руководства. Понятие индивидуального стиля руководства командой. Стиль управления и успешность спортивной деятельности команды

4. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Тема 4.1. Психолого-методическое обеспечение тренера


Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности: психодиагностика, психолого-педагогические психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

Тема 4.2. Общая и специальная психологический подготовка соревнованию

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованию, Специфические черты спортивного характера: спокойствие (хладнокровие), уверенность, в себе, боевой дух. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Основные методы воздействия на спортсмена. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена. Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию, Признаки состояния психической готовности к соревнованию, Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию. Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу, Мотивация спортсмена в тренировочном процессе. Отношения, обеспечивающие успешность тренировочного процесса: отношение к спортивной жизни вообще, к выполняемой и предполагаемой нагрузке, отношение к возможным нервно-психическим перенапряжениям и к своим возможностям становления, отношение к качеству исполнения тренировочных заданий, к спортивному режиму.

Тема 4.3. Спортивная психодиагностика

Понятие о спортивной психодиагностике. Теоретические принципы и задачи спортивной психодиагностики. Основные направления ее использо-вания в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Применение психодиагностики в системе комплексного психологического контроля при подготовке сборных команде текущего обследования, этапного комплексного обследования, углубленного комплексного Методы спортивной психодиагностики. Методы измерения надежности и устойчивости

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

соревновательной деятельности.
Методы исследования надежности психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
Методы исследования особенностей личности: мотивации, спортивных особенностей, свойств личности, методы диагностики и контроля психических состояний спортсменов.
Психодиагностические методы исследования особенностей спортивных коллективов и межличностных отношений спортсменов.


Тема 4.4. Психологии спортивного отбора

Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных ее этапах. Выявление общих способностей юных спортсменов к спортивной деятельности в определенной группе видов спорта по уровню протекания психофизиологических и психических процессов, углубленных характеристик психологических особенностей спортсменов, соответствующих требованиям конкретного вида спорта. Прогнозирование успешности их выступления в этом виде спорта по уровню развития волевых, эмоциональных, интеллектуальных, сенсорных и социально-психологических качеств на втором этапе спортивной селекции. Психодиагностика готовности спортсменов к участию в конкретном соревновании на основе индивидуальных психологических характеристик на третьем этапе отбора. Основные методологические принципы спортивного отбора. Система психологического отбора спортсменов.

Тема 4.5. Психогигиена и психопрофилактика в спорте. Основы психорегуляции в спорте

Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Понятие о динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности. Система комплексной регистрации данных для изучения динамики состояний спортсмена. Понятие о психореабилитации. Система психокорректирующей работы.
Понятие о саморегуляции и регуляции психических состояний. Задача психической регуляции. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний.
Психологические средства саморегуляции и регуляции: отвлечение, переключение, внушение, убеждение, аутогенная тренировка, психорегулирующая и психомышечная тренировка, десенсибилизация. Самовнушение в спорте.
Основные теоретические подходы к регуляции и саморегуляции психических состояний: рефлексорная теория Павлова, метод прогрессивной релаксации Якобсона, психотерапия по Бехтереву, теория Шульца.
Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Предсоревновательное поведение спортсмена и его регуляция.

« В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционно образовательных технологий, следует учесть ,что общий объём часов (з.е.),установленный УП направления подготовки/специальности по каждой дисциплине/ практике, остаётся неизменным и реализуется в полном объеме. В таком случае в соответствующем разделе РПД/ПП из общего объема часов работы ППС с обучающимися в соответствии с УП выделяется и указывается количество часов для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения (онлайн –курсы,лекции и семинары в режиме видеоконференцсвязи, виртуальные практические занятия, лабораторные работы в формате виртуальных аналогов, расчётно-графических работ, индивидуальные задания в ЭИОС и др.).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Учебная и производственная практики для всех направлений подготовки/специальностей всех форм обучения может частично или в полном объёме реализоваться в дистанционном формате»;

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Приводится нумерованный список вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Термин «психология», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии.
3. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы психологии. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Г. Халл, Б.Ф.Скиннер и др)
11. Первые школы психологии: гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К. Левин и др.).
12. Психологические школы второй XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная школы. (У.Найссер и др.)
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

конформизм.

16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.

17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.

18. Типологии экстраверсии и интроверсии Юнга, DISC Марстона.


19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А. Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.

20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.

21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы психологии физического воспитания и спорта, связь психологии с другими науками.
2. Актуальные задачи психологии физического воспитания и спорта.
3. Факторы, определяющие активность школьников на уроках физической культуры.
4. Понятие о психомоторике, методы оценки уровня развития психомоторики на уроках физической культуры.
5. Развитие двигательной памяти и двигательного воображения на уроках физической культуры.
6. Структуру физического «Я», методы изучения особенностей физического «Я».
7. Формирование у школьников навыков самоконтроля и самоанализа на уроках физической культуры.
8. Мотивационные основы занятий физической культурой у детей младшего школьного возраста.
9. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников подросткового возраста.
10. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников старших классов.
11. Особенности развития личности школьников в условиях физического воспитания.
12. Развитие нравственных и волевых качеств средствами физического воспитания.
13. Физиологические и психологические аспекты, взаимосвязи, эмоций и движений.
14. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений.
15. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках физической культуры.
16. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на умственную работоспособность. Условия положительного влияния на интеллектуальное развитие.
17. Психика как регулятор здоровья. Особенности здорового образа жизни и здорового стиля жизни.
18. Возрастная динамика к оздоровительной физической культуре.
19. Источники интереса и мотивация занятий к современным видам оздоровительной физической культурой.
20. Психотренинг на занятиях физической культурой: цели и методы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

21. Общие психологические особенности спорта как специфического вида деятельности.
22. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнований.
23. Психологическое обеспечение спортивной, технической и тактической подготовки спортсмена.
24. Психологическая характеристика физических качеств и их развития.
25. Тактическое мышление спортсмена.
26. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
27. психологическая структура личности спортсмена.
28. Социально – психологические особенности спортивной группы.
29. Психологические особенности личности тренера
30. Психологические особенности общения и взаимодействия в системе «тренер-спортсмен».
31. Психологические основы диагностики и отбора в спорте.
32. Характеристика психологических состояний спортсмена перед стартом.
33. Психорегуляция и психогигиена в спорте.
34. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры.
35. Психологические особенности работы учителя физической культуры со школьниками спортсменами.
36. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Общая психология	4.1. Тесты 4.2.Комплект задач 4.8. Вопросы и задачи к зачету,к экзамену	20	4.1, 4.2 ,4.8
Раздел 2. Психология физической культуры	4.1. Тесты 4.2.Комплект задач 4.8. Вопросы и задачи к зачету,к экзамену	20	4.1, 4.2,4.8
Раздел 3.	4.1. Тесты	20	4.1, 4.2 ,4.8

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

<i>Психология спорта</i>	4.2.Комплект задач 4.8. Вопросы и задачи к зачету, к экзамену		
--------------------------	--	--	--

Форма обучения: **заочная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
<i>Раздел 1. Общая психология</i>	4.1. Тесты 4.2.Комплект задач 4.8. Вопросы и задачи к зачету, к экзамену	52	4.1, 4.2, 4.8
<i>Раздел 2. Психология физической культуры</i>	4.1. Тесты 4.2.Комплект задач 4.8. Вопросы и задачи к зачету, к экзамену	77	4.1, 4.2, 4.8
<i>Раздел 3. Психология спорта</i>	4.1. Тесты 4.2.Комплект задач 4.8. Вопросы и задачи к зачету, к экзамену	52	4.1, 4.2, 4.8


11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

- Селезнева, О. В. Психология : учебно-методическое пособие / О. В. Селезнева. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 119 с. — ISBN 978-5-85094-474-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22265.html>
- Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры. Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 - Физическая культура. учебник / Яковлев Б.П. - М. : Спорт, 2016. 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4
- Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / М. Ю. Баландин, Н. А. Буркова, В. В. Выборнов [и др.] ; под редакцией Г. А. Кузьменко. — Москва : Прометей, 2013. — 560 с. — ISBN 978-5-7042-2507-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58194.html>

б) Дополнительная литература

- Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

переработанное). учебник / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. 708 с. ISBN 978-5-906879-68-4

2. Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. Психология. Основные отрасли. Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура. учебное пособие / Станиславская И.Г. - М. : Человек, 2014. 324 с. ISBN 978-5-906131-27-0

в) учебно-методическая литература

1.Феоктистова В.П. Психология ФК: методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.01 – Физическая культура/ В.П. Феоктистова; УлГУ, Фак.физ. культуры и реабилитации. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл 6 565 КБ). – Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8645>

Согласовано:

 Начальник отдела НБ УлГУ / Окунева И.А. / _____ / 2022
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО Подпись дата

б) Программное обеспечение

1. Microsoft Office
2. ОС Windows Professional
3. Антиплагиат ВУЗ

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.


ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

2. База данных периодических изданий [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Федеральные информационно-образовательные порталы:

Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Образовательные ресурсы УлГУ:

Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

Зам.нач. УИТиТ

Должность сотрудника УИТиТ

Кесочкова АВ

ФИО

[Подпись]

подпись

31.05.19

дата


12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Психология физической культуры и спорта	Учебная аудитория 3-129 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Площадь – 30,44 м ² . Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя. Технические средства: Доска ученическая Проектор Экран настенный Учебно-наглядные пособия WI-FI, интернет	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д.106 (корпус 3)
	Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д.106 (корпус 1)

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологии, организация работы ППС с обучающимся с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик  К.П.Н., доцент Феоктистова В.П.
подпись должность ФИО